**ДОКЛАД**

**"Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов как важнейший элемент реализации миграционной политики
в Ленинградской области"**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года ставит перед регионом сложные задачи по сохранению лидерских позиций в сфере экономического развития в СЗФО.

Тем не менее, и это, безусловно, учитывается нами, что достижение устойчивого развития и стабильного экономического роста Ленинградской области невозможно без учета миграционного потенциала нашего региона.

**С чем это связано и почему миграционной проблематике мы придаем такое стратегически важное значение?**

Прежде всего, попрошу присутствовавших обратить внимание на слайд, посвященный геополитическому положению Ленинградской области на карте России (с её двумя границами со странами ЕС, огромной свободной от заселения площадью земель, пригодных к обработке), а также карту России с указанием направлений внутренней и внешней миграции.

И в этом случае, Ленинградская область отчетливо является как территорией транзитной миграции, так и миграции, так сказать «оседлой» или правильно сказать даже - «оседающей» (когда проходящий транзитом или как волна «нахлынувший временно» поток мигрантов оставляет за собой след из тех, кто решил повторно, а иногда и неоднократно вернуться на заработки в Ленинградскую область или даже получить ВНЖ в нашей стране, или стать гражданином России).

Не утомляя вас статистикой, тем не менее для понимания масштаба нашего миграционного потока, приведу ряд показателей миграции в Ленинградской области.

Как вы видите размеры миграционных показателей, а это десятки и сотни тысяч мигрантов, их патентов, разрешений и т.п., не позволяют поголовно включать прибывающих в регион трудовых мигрантов, а зачастую и членов их семей, в процесс их социокультурной адаптации. Да и как показывает практика в этом нет необходимости. Речь должна идти исключительно о целевых группах, включаемых в процесс адаптации в конкретных целях и на четких основаниях.

Практика показала, что для ответа на этот важнейший вопрос необходимо для анализа, получить ряд предварительных ответов, к примеру:

- выходцы из каких государств составляют большинство трудовых мигрантов (сегодня на первых строчках это: узбеки и таджики) и каков их базовый образовательный и культурный уровень;

- каковы реальные потребности прибывающих в Ленинградскую область мигрантов;

- половозрастной состав нуждающихся в социальной и культурной адаптации лиц;

- места расселения, предпосылки появления «этнических» анклавов.

**Итак, что же такое проект Ленинградской области «Школа мигранта: добро пожаловать в Ленинградскую область», каково его содержание и механизм работы.**

На протяжении всего времени проект постоянно развивался, модернизировался с учетом изменяющихся миграционных условий.

Так,  **в 2013 году, когда проект**  начинался, он был ориентирован исключительно на социальную адаптацию трудовых мигрантов.

Двухлетний опыт работы позволил нам переоценить подходы
к данному проекту. В результате мониторинга и опыта соседних регионов было принято принципиальное решение – акцентировать внимание на тех мигрантах, которые планируют связать свою жизнь с Российской Федерацией и Ленинградской областью, ориентируются на долгосрочное пребывание на территории нашей страны. Именно поэтому было принято решение уделить большое внимание социализации детей. Поэтому мы включили масштабное направление - социальная адаптация детей мигрантов.

Развивая данное направление, мы привлекали передовых экспертов в данной области **-** кафедру межкультурных коммуникаций РГПУ им. Герцена, которые подготовили 2 большие специальные программы: по обучению детей-инофонов и преподавателей, работающих с данной категорией детей.

Обобщая практику за 2013-2018 годы, было решено продолжать работу по 3-м основным направлениям, показавшим наибольшую результативность:

1. Обучение и развитие в культурном и общеобразовательном плане детей – мигрантов;

2. Проведение обучающих семинаров для специалистов, осуществляющих образовательную и социокультурную работу с детьми-мигрантами;

3. Выпуск учебной, методической, специальной литературы
и справочников, а также информационных изданий с переводом
на узбекский и таджикский языки.

**Новаторской идеей, реализуемой Комитетом с 2018 года, является разработка и функционирование мобильного приложения для трудовых мигрантов и членов их семей.**

Данное приложение оснащено системой динамического управления его наполнением и служит платформой для помощи мигрантам и получения ими достоверной информации, оно доступно на трех языках: русском, узбекском и таджикском, является бесплатным для скачивания в Google play, в том числе для мобильных средств связи.

Как показывает практика, это крайне полезный ресурс для трудовых мигрантов, содержащий нужные им разделы, контакты, адреса, законодательные нормы, практические советы и многое другое.

Но в 2020 году пандемия внесла свои коррективы, и поэтому в условиях введенных ограничений, в целях повышения эффективности реализации мероприятий по социально - культурной адаптации и интеграции мигрантов, проект был переработан и реализован в новом формате.

Так, в рамках проекта проводились консультации с трудовыми мигрантами на базе работодателей, вебинары для преподавателей общеобразовательных учреждений и специалистов органов местного самоуправления и организаций, работающих с мигрантами и членами их семей.

Несмотря на то, что в проект не был включен блок обучения детей-мигрантов, был выпущен ряд пособий и настольная развивающая игра, которые были распространены во всех школах Ленинградской области.

***Все эти годы проект реализуется в районах, граничащих
с г. Санкт-Петербургом, в районах с наиболее развитыми промышленными центрами, а также - приграничных районах, поскольку периферийные районы Ленинградской области являются непривлекательными для мигрантов.***

**Финансирование данного направления осуществляется в рамках** подпрограммы «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений» государственной программы «Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области» и составляет ежегодно **порядка 2 млн. рублей.**

**Охват участников проекта за годы реализации проекта составил более 100 тыс. человек.**

Стоит отметить, что установлено взаимодействие с Единым миграционным центром СПб и Ленинградской области, которое позволяет распространять среди мигрантов выпускаемые Комитетом специализированные буклеты, справочники (до 20 000 экз. ежегодно), а также транслировать на площадке ЕМЦ разработанные Комитетом видеоролики по теме межнационального согласия.

В рамках сотрудничества комитета и ЕМЦ в 2020 году началась реализация совместного нового проекта по социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, который стал дополнением к уже действующему проекту. На базе одной из крупнейших школ региона проходил комплекс обучающих мероприятий, специально разработанных педагогами-специалистами РГПУ им. Герцена, с параллельным проведением образовательных экскурсий, сформированных Государственным музеем истории религии. Главная цель проекта – обучение учащихся младших классов из стран СНГ русскому языку и культуре речи, истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В текущем году реализация проекта была продолжена: проведена автобусная экскурсия для школьников из числа мигрантов и их родителей, в рамках которой Ленинградская область знакомит новых жителей со своей историей, этническим и религиозным разнообразием.

В данной связи хочу отметить, что ЕМЦ в рамках собственной деятельности по т.н. «социальной ответственности бизнеса», как они сами же выражаются, и «зарабатывают на мигрантах» и «вкладывают в мигрантов».

**В 2021 году** будет продолжена реализация проекта в виде выездных консультаций, вебанаров для трудовых мигрантов, членов их семей, специалистов, учителей школ. Запланировано обучение детей-инофонов
в школах пяти муниципальных районов. Будет продолжен выпуск методических, информационных, обучающих, справочных и др. материалов. Запланировано проведение анкетирования трудовых мигрантов на площадке ЕМЦ по широкому спектру вопросов с целью подготовки и издания для них информационных и справочных материалов.

Как отметил, президент Федерации мигрантов РФ Вадим Коженов необходимо разработать доступный способ донесения информации до трудовых мигрантов – анимационные видеоролики. Поэтому новшеством в данном проекте в 2021 году станет производство и размещение серии анимационных видеороликов по адаптации мигрантов, которые будут транслироваться в Едином миграционном центре СПБ и Ленинградской области.

Будет продолжена работа «Мобильного бесплатного приложения «Добро пожаловать в Ленинградскую область!» с одновременным дублированием всех обновляемых материалов на соответствующем официальном сайте и в социальных сетях.

**Общая схема организации процесса адаптации.**

В центре процесса, разумеется, профильный орган власти регионального уровня – комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, честь возглавлять который мне и доверена.

Объектом адаптации является – мигранты прибывшие в Ленинградскую область установленным законом порядком.

Участники конкурсов, эл голосований – «исполнители» по ТЗ в сфере адаптации мигрантов.

Участники процесса адаптации – ВУЗы и научные учреждения, НКО, федеральные и региональные органы гос.власти, органы местного самоуправления, работодатели, коммерческие /бизнес структуры.

**Финансовая основа процесса – бюджетные средства Ленинградской области.**

Рассказав вам о содержании проекта «Школа мигранта», я бы также хотела искренне **поделиться с вами рядом наших «открытий»**, которые принципиально повлияли на изменения в самом проекте.

Так, при всём нашем желании вовлечь в процесс адаптации максимальное количество мигрантов, объективности ради, следует признать, что за последние 5 лет в данной деятельности органов исполнительной власти Ленинградской области произошли кардинальные изменения. Их основа – результаты социологических исследований, системно проводимых в Ленинградской области, поступающие предложения представителей этнических организаций, объединений работодателей, экспертного сообщества, наконец, самих мигрантов, участвующих в наших проектах «Школа мигранта».

**Суть изменений в следующем.**

**Первое.** Выстраивается не «принудительная» работа с временными трудовыми мигрантами по всему спектру предлагаемых в ходе адаптации услуг – от юридической консультации до лекций по истории России, а работа с целевыми аудиториями, участники которых:

- либо приняли решение связать свою жизнь и жизнь своих детей с Россией (речь о части трудовых мигрантов и главное – детях мигрантов);

- либо непосредственно задействуют массовый труд мигрантов (крупные работодатели, долгосрочные инвесторы и т.п.);

- либо чётко определили для себя перечень неотложных для выяснения вопросов (часть трудовых мигрантов, оперативно нуждающаяся в консультации или реальной помощи).

Кроме того, к целевой аудитории проводимых нами мероприятий в сфере адаптации мигрантов за последние годы, следует отнести:

- директоров, преподавателей и социальных педагогов школ Ленинградской области, работающих с детьми-инофонами;

- специалистов органов местного самоуправления Ленинградской области, работающих в сфере социально-культурной адаптации мигрантов;

- представителей национальных и иных общественных организаций, работающих с мигрантами.

**Второе.** Необходимо своевременно менять или дополнять (расширять) каналы донесения информации до мигрантов. Эффективно при этом сочетать разные формы. К примеру, печатную продукцию в помощь мигрантам, выпускать в разных форматах – от полноценного иллюстрированного альбома, до буклета и «флаера» карманного размера. Формировать и развивать сетевые ресурсы, посвященные мигрантам и миграции, возможно, разрабатывать на перспективу мобильные приложения, которые мигрант может установить на свой смартфон непосредственно при первом посещении учреждений, легализующих их нахождение и труд в Российской Федерации. В местах массового пребывания мигрантов демонстрировать отдельные «ролики» и слайды, созданные с использованием родных для мигрантов языков.

**Третье.**

Здесь хочу особо акцентировать ваше внимание на проблеме так называемых «площадок» для адаптации мигрантов.

На начало нашей работы по адаптации мигрантов, специалисты от науки и практики активно продвигали в Комитет идею необходимости использования возможностей органов власти для того, чтобы, во-первых, фактически «подчинить» местным мусульманским организациям прибывающих в регион этнических узбеков, таджиков, киргизов (многие годы составляющих львиную долю мигрантов) и других выходцев из т.н. «мусульманских стран» Центральной Азии. При этом каждый из прибывших в регион молодых мусульман фактически попадал под воздействие разных исламских структур.

Во-вторых, строго ориентировать азиатскую (мигрантскую) молодежь, прибывающую в регион на «подчинение» местным этнокультурным объединениям – зарегистрированным национальным организациям. Почему нам так советовали духовные лидеры, эксперты и общественники?

Очевидно, что по их мнению, универсальными площадками для решения задач по адаптации мигрантов могли бы стать именно точки сосредоточения азиатско-земляческой и мусульманской жизни в районах области – этнические организации и мусульманские культовые объекты - , мечети, молельные комнаты, духовно-просветительские центры.

Однако следует отметить, что ранее действительно работающая сцепка - «единая исламская организация плюс сообщество земляков» в настоящее время не всегда может оказывать реальное воздействие на молодежь из азиатских республик. В Ленинградской области и соседнем Санкт-Петербурге, да и России в целом, известны многочисленные случаи, когда молодые мигранты в нарушение традиционных правил почитания старших открыто и публично заявляли лидерам местных этнических объединений, что они «оторвались от родины», «заботятся о своём покое» и т.п. Кроме того, молодые мигранты из стран Центральной Азии, выросли и сформировались вне единого Советского образования и воспитания (в отличие от старшего поколения), многие знакомы с деятельностью таких организаций, как «Исламское движение Узбекистана» (ИДУ), «Хизб-ут-тахрир аль ислами», Таблиги Джамаат, наконец, «ИГИЛ».

Объективно оценив возможности таких площадок и оперативно сориентировавшись, Комитет с использованием возможностей органов местного самоуправления определил в качестве площадок – районные дома культуры, библиотеки, школы, помещения, принадлежащие т.н. «крупным работодателям», а также непосредственно производственные объекты и места массового проживания (строительные объекты и общежития, соответственно), где по направлениям и реализуется наш проект по адаптации.

Уважаемые друзья, в завершении своего выступления я бы хотела сказать вот о чем…

В 2020 году проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область» был **отмечен Дипломом победителя межрегионального конкурса лучших практик в сфере развития межнационального диалога в Российской Федерации, прошедшего при поддержке Фонда президентских грантов**. Но эта, очередная награда проекта ни в коей мере «не расслабляет» и «не расхолаживает».

Изменения в миграционной среде, как и всей социальной сфере Ленинградской области, происходят с такой скоростью, что ежегодно, как вы поняли, проект Школы мигрантов модернизируется, дополняется, совершенствуется. Расширяется круг участников этого процесса, схема финансирования также дополняется, что чрезвычайно важно во второй год пандемии в стране и необходимости оптимизации бюджетных средств.

В данной связи, хочу еще раз **в итоговом варианте выделить ряд положений, от реализации которых, на наш взгляд, будет зависеть эффективность процесс адаптации мигрантов на ближайший период**.

1. Методические рекомендации для органов гос.власти субъектов Российской Федерации подготовленные ФАДН в ноябре 2020 года действительно, частично дали ответы по проблематике адаптации мигрантов. Но они не заняли нишу отсутствующего ФЗ по адаптации мигрантов, равно как не дали ответ как глобально на гос.уровне будет строиться адаптационная политика на ближайшие 5-10 лет.

2. Региональные органы власти остро нуждаются в регулярно выходящих в свет под эгидой ФАДН России научно разработанных аналитических и прогностических документах (обзорах, исследованиях) в миграционной и международной сферах, отражающие реальное состояние миграционных процессов в Российской Федерации и отдельных округах (субъектах), а также долгосрочные тенденции в этой области.

3. Необходимо смело и решительно менять пути (способы) донесения информации до мигрантов, как и направления процесса адаптации. От флаеров и рекламных буклетов уходить к электронным приложениям, социальным сетям, QR-кодам, иным способам быстрого распознавания информации с использованием гаджетов.

4. В условиях пандемии, экономических санкций и ограничений бюджетного финансирования, необходимо присмотреться к практике ответственного включения бизнес-сообщества (в т.ч. работающего в сфере миграции и собственно «этнического») в деятельность по финансированию процессов адаптации своих же земляков.

5. Необходимо придать отдельный сильный импульс восстановлению процессов изучения русского языка в странах исхода мигрантов, тем более что для нас это в большинстве страны пост-Советского пространства, страны СНГ. Знание русского языка для выходцев из стран Центральной Азии – основной масс трудовых мигрантов, есть не только первый шаг к успешной адаптации в условиях России, но и мотив к поездке на работу в нашу страну, а не в Китай, Турцию и др.страны.

**Спасибо за внимание!**